

Частное образовательное учреждение дополнительного образования

«Лингвистическая школа «Британика»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧОУДО

ЛШ «Британика»



Н.В. Щербина

«10» августа 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«ЯПОНСКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО МЕЖКУЛЬТУРНОГО
ОБЩЕНИЯ (НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ)»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 12-18 лет

Срок реализации: 4 года

Составитель:

Стрельников И.А.,

педагог дополнительного образования

Хабаровск, 2020 г.

1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-педагогической направленности «ЯПОНСКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ (НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ)»** направлена на решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера с учетом психологических особенностей данной возрастной группы обучающихся, ориентирована на овладение обучающимися основными знаниями и умениями иноязычного речевого общения. Иностранный язык, являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, способствует формированию у учащихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

Адресат программы: школьники и взрослые в возрасте от 12 лет.

Данная учебная программа составлена с учетом требования следующих нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
4. Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015г. № 729-р «О плане мероприятий на 2015-2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09–3242, методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

6. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.31.72-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8. Разъяснения Л.Н. Буйловой к приказу Министерства просвещения № 196 от 9.11.18 г. об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП требованиям и порядке разработке и реализации ДООП.

9. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае от 05.08.2019 г.

10. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».

11. Приказ КГАОУ ДО РМЦ № 338П от 26.09.2019 г. об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае.

12. Приказ № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

Классификация программы

Направленность программы – социально-педагогическая.

Направление программы – иностранный язык.

Уровень усвоения – базовый.

Программа модифицированная, интегрированная, включает в себя такие дисциплины, как японский язык, география, история и культура Японии.

Актуальность программы обусловлена все популярностью японского языка в современном мире. При этом не только школьники, но и взрослые люди, нуждаются в способности активно использовать японский язык в различных ситуациях общения, во время участия в международных учебных программах или поездок за границу с целью отдыха, участия в спортивных соревнованиях и прочих мероприятиях.

Кроме практических знаний, учащимся необходимы как осведомленность о стране изучаемого языка, так и знания о поликультурном мире в целом. Повышаются требования к владению учащимися японским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, без которой невозможно эффективное общение и межкультурное взаимодействие.

Данная программа формирует представление о японском языке как средстве общения, приобщает учащихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на японском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; развивает творческие способности обучающихся; способствует развитию речевой культуры и общей культуры.

Педагогическая целесообразность: Изучение иностранного языка благотворно влияет на расширение общего кругозора; способствует более разностороннему раскрытию обучающихся, развитию у учащихся интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Настоящая программа разработана с учетом потребностей и запросов участников образовательного процесса и создает условия для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации

личности, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур. Настоящая программа также позволяет учащимся подготовиться к успешной сдаче экзамена по определению уровня владения японским языком среди лиц, для которых японский язык не является родным (Japanese-Language Proficiency Test).

Отличительные особенности программы состоят в умелом сочетании традиционных и новых методов обучения японскому языку с игровыми компонентами, что дает возможность организовывать дифференцированное обучение с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и поэтому поддерживать их интерес к изучению японского языка. Важным условием для обучения является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку. При зачислении на данную программу учащиеся проходят диагностическое тестирование, по результатам которого могут быть определены на первый, второй, третий или четвертый год обучения.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как: коммуникативный, личностно-ориентированный и деятельностный. При создании программы учитывались и психологические особенности возрастных групп обучающихся. Это нашло отражение в выборе методического аппарата, видов работ, форм заданий, текстов.

Для реализации целей и задач применяются разнообразные **формы организации** рабочего процесса: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Форма обучения очная. В программе также предусмотрено дистанционное и сочетание очно-дистанционного обучения, (в случае значительного понижения температуры воздуха или возникновения чрезвычайной ситуации природного характера или карантина).

Объем, срок освоения программы и режим занятий: Программа предусматривает проведение 2 занятий в неделю по два академических часа

(144 учебных часа в год). Один академический час занятия в группе равен 45 минутам астрономического времени. Срок реализации программы – 4 года.

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-в часов в год
1 год обучения	2 ч	2	4 ч	36	144 ч
2 год обучения	2 ч	2	4 ч	36	144 ч
3 год обучения	2 ч	2	4 ч	36	144 ч
4 год обучения	2 ч	2	4 ч	36	144 ч
Итого по программе					576 ч

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование и развитие у учащихся коммуникативной компетенции в устной и письменной формах, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений.

Задачи программы:

Предметные задачи:

- Познакомить учащихся со строем японского языка (фонетическим, лексическим, грамматическим, идеографическим);
- Сформировать навыки общения на японском языке на начальном уровне.

Метапредметные задачи:

- При знакомстве с культурой и историей Японии, развивать кругозор учащихся;
- Развивать творческие способности учащихся.

Личностные задачи:

- Формировать устойчивую мотивацию учащихся к дальнейшему освоению японского языка;
- Привить чувство уважения к своей и иной культуре, развить толерантность и эмпатию.

1.3 Учебный план

Модуль 1

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с людьми	14	4	10	Тест на знание вокабуляра по темам «Национальность», «Название стран»
2	Мои друзья	16	4	12	Тест на знание вокабуляра по темам «Мои друзья», «Возраст»
3	Хобби	15	4	11	Тест на знание вокабуляра по теме «Виды спорта, искусства»
4	Природа. Флора	15	4	11	Тест на знание вокабуляра по теме «Виды растительности»
5	Природа. Фауна	15	4	11	Тест на знание вокабуляра по теме «Виды животных»
6	Внешность, характер	15	4	11	Тест на знание вокабуляра по теме «Внешность, характер».

7	Школа	16	4	12	Тест на знание вокабуляра по темам «Школьные принадлежности», «Расписание уроков»
8	Университет	16	4	12	Тест на знание вокабуляра по темам «Виды предметов», «Расписание занятий». Грамматический тест по теме «Послелогои места»
9	Аудитория университета	16	4	12	Тест на знание вокабуляра по теме «Аудитория университета» Лексико-грамматический тест «Описание аудитории»
10	Итоговый контроль	6	2	4	Контрольная работа; Участие в творческом мероприятии

1.4 Содержание программы

Модуль 1

Тема 1. Знакомство с людьми

Теория: алфавит 五十音; азбука 平仮名; лексический строй 和語・漢語・外来語; введение новых лексических единиц; падежные показатели

Практика: использовать формулы приветствия и прощания; рассказать о себе в нескольких словах; выполнить задания и упражнения на закрепление и активизацию лексики и азбуки 平仮名

Тема 2. Мои друзья

Теория: азбука 片仮名; введение новых лексических единиц; предметно-указательные местоимения これ・それ・あれ; вопросительное местоимение どれ; вопросительное слово 何; составное именное сказуемое (глагольная связка)

です в настоящее-будущем и прошедшем времени; формы утвердительного, отрицательного и вопросительного предложения

Практика: рассказать о своих друзьях; выяснять и предоставлять личную информацию; выполнение заданий и упражнений на закрепление и активизацию лексики, грамматики и азбуки 片仮名

Тема 3. Хобби

Теория: введение в иероглифику, уровень черт и ключей; правила и порядок написания; введение новых лексических единиц; имя существительное; личные местоимения; аффиксы вежливости (префиксы и суффиксы); обозначение видов хобби

Практика: назвать и описать свое хобби; рассказать о любимом хобби своих друзей; прочесть текст о хобби; выполнение заданий и упражнений на закрепление и активизацию лексики, грамматики и иероглифики (черты, ключи)

Тема 4. Природа. Флора

Теория: введение в иероглифику (音読み・訓読み), новые иероглифы; введение новых лексических единиц; особенности разговорной речи (эллипсис и инверсия); обозначение растительности (деревья, цветы)

Практика: рассказать о видах деревьев и цветов; выразить свое отношение к растительному миру; составить на японском языке список местных растений; выполнение заданий и упражнений на закрепление и активизацию лексики, грамматики и иероглифики, на развитие навыков устной речи

Тема 5. Природа. Фауна

Теория: введение новых иероглифов; введение новых лексических единиц; относительно-указательные местоимения この・その・あの; вопросительное местоимение どの; местоимения указания места ここ・そこ・あそこ; вопросительное местоимение どこ; слова, обозначающие зверей, птиц, рыб

Практика: описать животный мир; рассказать о местной фауне; спросить и описать местонахождение животного, растения, человека; выполнение заданий и упражнений на закрепление и активизацию лексики, грамматики и иероглифики, на развитие навыков устной речи

Тема 6. Внешность и характер

Теория: введение новых иероглифов; введение новых лексических единиц; соединительный союз と ; прилагательные (виды), предикативные прилагательные (формы спряжения) в настоящем-будущем и прошедшем времени; корнесложение; основосложение; виды цвета

Практика: описать внешность и характер человека, животного; составить психологический портрет своего товарища; выполнение заданий и упражнений на закрепление и активизацию лексики, грамматики и иероглифики, на развитие навыков устной речи

Тема 7. Школа

Теория: введение новых иероглифов; введение новых лексических единиц; суффиксы множественного числа ~ら、~たち、~がた; словообразовательный суффикс ~人; притяжательные местоимения; правила речевого этикета; сочинительный союз ~が

Практика: описать свою школу, класс; рассказать о своих одноклассниках; выполнение заданий и упражнений на закрепление и активизацию лексики, грамматики и иероглифики, на развитие навыков устной речи

Тема 8. Университет

Теория: введение новых иероглифов; введение новых лексических единиц; количественные числительные (виды); японский счет, способы употребления; китайский счет, способы использования; указательные местоимения направления こちら・そちら・あちら; вопросительное местоимение ど
ちら

Практика: считать японским и китайским счетом; описать университет; выполнение заданий и упражнений на закрепление и активизацию лексики, грамматики и иероглифики, на развитие навыков устной речи

Тема 9. Аудитория университета

Теория: введение новых иероглифов; введение новых лексических единиц; правила чтения заимствованных слов; наречия (виды и способы употребления); правила речевого этикета

Практика: чтение и написание заимствованных слов азбукой 片仮名; описать свою аудиторию; угадать аудиторию по описанию; выполнение заданий и упражнений на закрепление и активизацию лексики, грамматики и иероглифики, на развитие навыков устной речи

10. Итоговый контроль

Теория: Контрольная работа по видам деятельности

Практика: Итоговая творческая работа

Модуль 2

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Один день из жизни студента	15	4	11	Тест на знание вокабуляра по темам «Повседневная жизнь студента»
2	Местожителство	16	4	12	Тест на знание вокабуляра по темам «Местожителство», «Транспорт»
3	Урок японского языка	16	4	12	Тест на знание вокабуляра по теме «урок иностранного языка»

4	Покупки	15	4	11	Тест на знание вокабуляра по теме «Покупки», «Магазины»
5	Питание	15	4	11	Тест на знание вокабуляра по темам «Продукты и напитки», «Продуктовые магазины», «Пункты питания»
6	Достопримечательности	15	4	11	Лексико-грамматический тест по темам «Парк», «Город», «Улица»
7	Моя комната	16	4	12	Тест на знание вокабуляра по теме «Мой дом», «Моя комната»
8	Профессии	16	4	12	Тест на знание вокабуляра по теме «Профессии»
9	Болезнь	16	4	12	Тест на знание вокабуляра по теме «Части тела, здоровье»
10	Итоговый контроль	6	2	4	Контрольная работа; Участие в творческом мероприятии

Содержание программы

Модуль 2

Тема 1. Один день из жизни студента

Теория: введение новых иероглифов; введение новых лексических единиц; глаголы, типы спряжения, виды и способы употребления основ; нейтрально-вежливый суффикс \sim ます, способы употребления; падеж направления \sim へ; дательный падеж \sim に; временные отымённые послелого; отглагольные

существительные, способы их образования; редупликация; исчисление времени суток; обозначение продолжительности времени; дни недели

Практика: рассказать о распорядке дня; побеседовать с другом о планах на выходные; описать свое обучение, задать вопрос другу о распорядке дня; правильно использовать временные отымённые послелогии; выполнение заданий и упражнений на закрепление и активизацию лексики, грамматики и иероглифики, на развитие навыков устной речи

Тема 2. Местожителство

Теория: введение новых иероглифов; введение новых лексических единиц; глаголы бытия ある・いる・おる, способы их употребления; пространственные отымённые послелогии; бессоюзное соединение однородных членов предложения; классификаторы числа, виды и способы их употребления

Практика: рассказать о своем месте жительства; рассказать о месте жительства друга; прочитать и перевести текст и диалог о месте жительства иностранного студента; выполнение заданий и упражнений на закрепление и активизацию лексики, грамматики и иероглифики, на развитие навыков устной речи

Тема 3. Урок японского языка

Теория: введение новых иероглифов; введение новых лексических единиц; новые значения падежей, винительного ～を, дательного ～に, творительного ～で, присоединительного ～も; тематические члены в предложениях с адъективным сказуемым; соединительный союз し; суффиксы ちゅう・じゅう

Практика: объяснить, как проходит урок японского языка; прочитать и перевести текст и диалог о том, как проходит урок японского языка у иностранных студентов; выполнение заданий и упражнений на закрепление и активизацию лексики, грамматики и иероглифики, на развитие навыков устной речи

Тема 4. Покупки

Теория: введение новых иероглифов; введение новых лексических единиц; полупредикативные прилагательные; повелительное наклонение, глагол *くださる*; глагольная форма *～ましよう*; неполное перечисление, союз *や*

Практика: рассказать о покупках; рассказать о своем посещении кафе; прочитать и перевести текст и диалог о покупках и посещении кафе; выполнение заданий и упражнений на закрепление и активизацию лексики, грамматики и иероглифики, на развитие навыков устной речи

Тема 5. Питание

Теория: введение новых иероглифов; введение новых лексических единиц; простые формы глаголов; формы предположительного наклонения; частицы приблизительности *ごろ* и *くらい*; исчисление времени, месяцы, числа месяца; летоисчисления

Практика: понимать тексты о типах и формах питания; рассказать про свой способ питания; вести разговоры о питании, уметь делать заказы, выражать мнение; выполнение заданий и упражнений на закрепление и активизацию лексики, грамматики и иероглифики, на развитие навыков устной речи

Тема 6. Достопримечательности

Теория: введение новых иероглифов; введение новых лексических единиц; формы прошедшего времени связок, предикативных и полупредикативных прилагательных, глаголов; деепричастие одновременности *～ながら*; союз *それで*; корнесложение с префиксальными компонентами; лексикализация словоформ предикативных прилагательных; оноματοпэтика (擬音語・擬態語・擬声語)

Практика: описать достопримечательности Японии, Токио, своей страны, своего города; прочитать и перевести текст и диалог о посещении парка Уэно; провести сравнительный анализ оноματοпэтических слов японского и русского языка; выполнение заданий и упражнений на закрепление и

активизацию лексики, грамматики и иероглифики, на развитие навыков устной речи

Тема 7. Моя комната

Теория: введение новых иероглифов; введение новых лексических единиц; глаголы выражения направленности действия; неопределённые местоимения; отрицательные местоимения; обобщающие слова; ограничительная частица *しか*; корнесложные слова с корнями *洋・和・日本*

Практика: описать подробно свою комнату; провести диалог о комнате товарища; прочитать и перевести текст и диалог о комнате иностранного студента; выполнение заданий и упражнений на закрепление и активизацию лексики, грамматики и иероглифики, на развитие навыков устной речи

Тема 8. Профессии

Теория: введение новых иероглифов; введение новых лексических единиц; деепричастная форма глагола *～て | ～で*; исходный падеж *～から*; предельный падеж *～まで*; временное придаточное предложение с союзом *か* *ら*; исчисление времени суток (минуты); суффиксы профессий

Практика: рассказать о своей будущей (настоящей) профессии; рассказать о профессиях родителей и других членов семьи; с использованием суффиксов профессий рассказать о интересных/популярных/опасных профессиях; выполнение заданий и упражнений на закрепление и активизацию лексики, грамматики и иероглифики, на развитие навыков устной речи

Тема 9. Болезнь

Теория: введение новых иероглифов; введение новых лексических единиц; выражение прошедшего времени в простых формах изъявительного наклонения; формы прошедшего времени предположительного наклонения; выражение направленности действий; формы повелительного наклонения; глагол *なる*; сложные составные глаголы

Практика: уметь использовать конструкции для рассказа о своём здоровье; уметь описать свою болезнь; спросить у товарища о месте и форме боли; прочитать и перевести текст и диалог о болезни; выполнение заданий и упражнений на закрепление и активизацию лексики, грамматики и иероглифики, на развитие навыков устной речи

10. Итоговый контроль

Теория: Контрольная работа по видам деятельности

Практика: Итоговая творческая работа

Модуль 3

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Климат Японии	15	4	11	Тест на знание вокабуляра по темам «Времена года», «Природные условия Японии»
2	Климат России	16	4	12	Тест на знание вокабуляра по темам «Времена года», «Природные условия России»
3	Покупки	16	4	12	Тест на знание вокабуляра по теме «Книжный магазин», «Магазин канцтоваров»
4	Одежда	15	4	11	Тест на знание вокабуляра по темам «Японская и европейская одежда»
5	География	15	4	11	Грамматический тест по теме «География Японии», «География России»

6	Путешествия	15	4	11	Лексико-грамматический тест по темам «Путешествие по Японии», «Транспорт в Японии», «Гостиницы в Японии»
7	Разговор по телефону	16	4	12	Лексико-грамматический тест по темам «Заказ по телефону», «Особенности разговора по телефону»
8	Жильё в Японии	16	4	12	Тест на знание вокабуляра по темам «Японское традиционное жилище», «Жильё в современной Японии»
9	Достопримечательности. Киото	16	4	12	Лексико-грамматический тест по теме «Достопримечательности Киото»
10	Итоговый контроль	6	2	4	Контрольная работа; Участие в творческом мероприятии

Содержание программы

Модуль 3

Тема 1. Климат Японии

Теория: введение новых иероглифов; введение новых лексических единиц по теме «климат», «времена года»; введение дополнительных функций творительного, совместного и творительного падежа; степени сравнения; построение условно-временных предложений; употребление субстантиватора; качественные местоимения *こんな・そんな・あんな・どんな*; однородные сказуемые и определения; суффиксы *～さ* и *～ずつ*; префикс усиления *ま～*

Практика: рассказать о климатических условиях и описать времена года в Японии; прочитать и перевести текст и диалог о климате Японии; выполнение заданий и упражнений на закрепление и активизацию лексики, грамматики и иероглифики, на развитие навыков устной речи

Тема 2. Климат России

Теория: введение новых иероглифов; введение новых лексических единиц по теме «климат России и Дальнего Востока» и «времена года»;

Практика: прочитать и перевести текст и диалог о климате России; пересказать текст о климате России; сравнить климат Японии и России; рассказать о временах года в своем месте проживания; выполнение заданий и упражнений на закрепление и активизацию лексики, грамматики и иероглифики, на развитие навыков устной речи

Тема 3. Покупки

Теория: введение новых иероглифов; введение новых лексических единиц по темам «покупки» и «товары повседневного спроса»; длительный вид глагола; возможность-невозможность свершения действия; желательное наклонение

Практика: рассказать о месте, времени, скидках в котором делаешь покупки; прочитать и перевести текст и диалог о покупках; выполнение заданий и упражнений на закрепление и активизацию лексики, грамматики и иероглифики, на развитие навыков устной речи

Тема 4. Одежда

Теория: введение новых иероглифов; введение новых лексических единиц по теме «одежда»; выражение намерения свершить действие; повелительное наклонение; союз ので ; порядковые числительные; суффиксы $\sim\text{まい}$, $\sim\text{台}$

Практика: рассказать о любимых видах одежды; рассказать, как выбираешь и покупаешь одежду; рассказать, как покупать одежду в он-лайн магазинах через интернет; прочитать и перевести текст и диалог о покупке одежды; выполнение заданий и упражнений на закрепление и активизацию лексики, грамматики и иероглифики, на развитие навыков устной речи

Тема 5. География

Теория: введение новых иероглифов; введение новых лексических единиц касающихся географии; потенциальный залог; формы соединения глаголов и прилагательных; УГК глагол (прилагательное) + **ことがある**; УГК глагол + **方が** いい; УГК глагол **うる** + **ことにする**

Практика: прочитайте и переведите текст и диалог о географии Японии и России; рассказать о географических особенностях Японии, России и других стран; выполнение заданий и упражнений на закрепление и активизацию лексики, грамматики и иероглифики, на развитие навыков устной речи

Тема 6. Путешествия

Теория: введение новых иероглифов; введение новых лексических единиц, слова по темам «туризм», «экскурсии», «путешествия», «стороны света»; отглагольные послелогии, виды и формы; ограничительная частица **だけ**; модальное выражение **かもしれません** (**かもしれない**); морфемы **以** и **内**; обозначение дробей; обозначение направлений по сторонам света

Практика: прочитайте и переведите текст и диалог о путешествиях; рассказать о своих путешествиях, куда ездил и куда планируешь поехать, и почему; рассказать о наиболее ярких моментах, которые были в путешествиях; выполнение заданий и упражнений на закрепление и активизацию лексики, грамматики и иероглифики, на развитие навыков устной речи

Тема 7. Разговор по телефону

Теория: введение новых иероглифов; введение новых лексических единиц и выражений по теме «телефонный разговор»; отрицательная форма глагола **～ず**; результативный вид глаголов; вспомогательная форма глагола **～て/～で見** る; УГК словарная форма глагола + **ことになる**; придаточные предложения

времени и цели; выражение намерения свершить действие; суффиксы ～足、
～着、～用

Практика: понимать телефонный разговор; уметь правильно выстраивать телефонный разговор с соблюдением правил и норм речевого этикета принятого в Японии

Тема 8. Жильё в Японии

Теория: введение новых иероглифов; введение новых лексических единиц по теме «жильё японцев»; страдательный залог; результативная направленность действия, форма ～て/～でおく; необратимость результата действия, форма ～て/～でしまう; многократный вид, форма ～たり/～だり; субстантивация глаголов и прилагательных

Практика: рассказать о японских традиционных и современных жилищах; сравнить виды жилья, стоимость в Японии и России; прочитайте и переведите текст о японских жилищах; выполните задания и упражнения на закрепление и активизацию лексики, грамматики и иероглифики, на развитие навыков устной речи

Тема 9. Достопримечательности. Киото

Теория: введение новых иероглифов; введение новых лексических единиц по теме «городские достопримечательности»; страдательный залог; уступительная форма ～て/ ～でも; форма намерения つもり; придаточные предложения времени и цели; виды вспомогательных глаголов; косвенная речь

Практика: прочитайте и переведите текст и диалог о достопримечательностях Киото; перескажите текст о достопримечательностях Киото; рассказать о достопримечательностях своего города; выполните задания и упражнения на закрепление и активизацию лексики, грамматики и иероглифики, на развитие навыков устной речи

10. Итоговый контроль

Теория: Контрольная работа по видам деятельности

Практика: Итоговая творческая работа

Модуль 4

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Традиции	15	4	11	Тест на знание вокабуляра по темам «Жесты и мимика в общении с японцами», «Правила японского этикета»
2	Японская кухня	16	4	12	Тест на знание вокабуляра по темам «Японские традиционные продукты», «Японские традиционные блюда»
3	Спорт	16	4	12	Тест на знание вокабуляра по теме «Популярные виды спорта в Японии и в России»
4	Столица Японии - Токио	15	4	11	Тест на знание вокабуляра по темам «Население Токио», «История Токио», «Достопримечательности Токио»
5	Экскурсия по городу Токио	15	4	11	Тест на знание вокабуляра по темам «Экскурсия по Токио», «Экскурсия по Хабаровску»

6	Культура Японии	15	4	11	Лексико-грамматический тест по темам «Традиционная культура Японии – искусство, театр, кино»
7	Праздники Японии	16	4	12	Лексико-грамматический тест по темам «Государственные праздники Японии», «Национальные праздники и обряды Японии»
8	История Японии	16	4	12	Тест на знание вокабуляра по темам «История Японии»
9	Политическая система Японии	16	4	12	Тест на знание вокабуляра по темам «Политическое устройство Японии»
10	Итоговый контроль	6	2	4	Контрольная работа; Участие в творческом мероприятии

Содержание программы

Модуль 4

Тема 1. Традиции

Теория: введение новых иероглифов; введение новых лексических единиц; побудительный залог; выражение разрешения совершать (не совершать) действие; выражение запрещения совершать действие; суффикс と おき

Практика: рассказать о себе и своем окружении, выразить свое мнение в различных ситуациях, написать о себе, представить себя и свои увлечения

Тема 2. Японская кухня

Теория: введение новых иероглифов; введение новых лексических единиц по тематике «японская кухня», «русская кухня», «кухни народов мира»;

выражение долженствования; союзное слово 場合 (ばあい) ;

вспомогательный глагол 過ぎる (すぎる)

Практика: рассказать о японской кухне, её преимуществах и недостатках; рассказать о японских блюдах, и традиционных продуктах используемых при приготовлении японских блюд; рассказать о русской кухне; сравнить японскую кухню с кухнями народов мира; прочитайте и переведите текст и диалог о японской кухне; выполните задания и упражнения на закрепление и активизацию лексики, грамматики и иероглифики, на развитие навыков устной речи

Тема 3. Спорт

Теория: введение новых иероглифов; введение новых лексических единиц касающихся спортивной темы; побудительно-страдательный залог; условно-временная форма ~たら/~だら; служебные слова よう и うち; суффиксы ~やすい, ~にくい, ~がたい

Практика: прочитайте и переведите текст и диалог о видах спорта в Японии; рассказать о традиционных и современных видах спорта в Японии; рассказать о популярных видах спорта в России; рассказать каким видом спорта занимаешься или хотел бы заниматься; выполните задания и упражнения на закрепление и активизацию лексики, грамматики и иероглифики, на развитие навыков устной речи

Тема 4. Столица Японии - Токио

Теория: введение новых иероглифов; введение новых лексических единиц; вспомогательные глаголы 来る и 行く; соединительная форма ば; служебное слово なら

Практика: прочитайте и переведите текст и диалог о достопримечательностях Токио; пересказать текст о достопримечательностях Токио; сравнить достопримечательности своего города с Токио; выполните задания и

упражнения на закрепление и активизацию лексики, грамматики и иероглифики, на развитие навыков устной речи

Тема 5. Экскурсия по городу Токио

Теория: введение новых иероглифов; введение новых лексических единиц; формы предположения ~らしい、~そう、~よう; служебные слова ほど и くらい; придаточные предложения с わけ; префикс 諸~; суффикс ~風; инфикс か

Практика: прочитать и перевести текст о экскурсии по Токио; пересказать текст о экскурсии по Токио; провести экскурсию по своему городу; выполнить задания и упражнения на закрепление и активизацию лексики, грамматики и иероглифики, на развитие навыков устной речи

Тема 6. Культура Японии

Теория: введение новых иероглифов; введение новых лексических единиц по теме «культура Японии»; УГК со служебным словом はず; временные придаточные предложения со служебным словом 上; форма выражения желаний ほしい

Практика: прочитать и перевести текст и диалог о культуре Японии; пересказать текст о культуре Японии; сравнить культурные особенности Японии и России; рассказать о культуре своего народа; выполнить задания и упражнения на закрепление и активизацию лексики, грамматики и иероглифики, на развитие навыков устной речи

Тема 7. Праздники Японии

Теория: введение новых иероглифов; введение новых лексических единиц; служебное слово まま; придаточные предложения причины со служебным словом ため; префикс 各~; суффиксы ~化 и ~性; служебные слова ~きり и ~向け

Практика: прочитать и перевести тексты о национальных и государственных праздниках Японии; пересказать тексты о праздниках, торжествах и обрядах Японии; рассказать о государственных праздниках России; рассказать о национальных обрядах и торжествах своего народа; выполнить задания и упражнения на закрепление и активизацию лексики, грамматики и иероглифики, на развитие навыков устной речи

Тема 8. История Японии

Теория: введение новых иероглифов; введение новых лексических единиц; формы вежливости и учтивости 敬語; служебное сочетание とともに; лексические средства выражения личностно-вежливых отношений

Практика: прочитать и перевести текст об истории Японии; пересказать текст об исторических вехах японского государства; рассказать об истории своей страны; выполнить задания и упражнения на закрепление и активизацию лексики, грамматики и иероглифики, на развитие навыков устной речи

Тема 9. Политическая система Японии

Теория: введение новых иероглифов; введение новых лексических единиц; УГК с わけ; придаточные предложения со служебным словом ほかに; частица と も; префиксы 不~ и 被~; суффикс ~主義

Практика: прочитать и перевести текст и диалог о политическом устройстве Японии; пересказать текст о политической системе японского государства; рассказать о политической системе своей страны; выполнить задания и упражнения на закрепление и активизацию лексики, грамматики и иероглифики, на развитие навыков устной речи

10. Итоговый контроль

Теория: Контрольная работа по видам деятельности

Практика: Итоговая творческая работа

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Модуль 1

Предметные:

- Учащиеся овладеют лексико-грамматическим и письменным материалом по изученным темам;
- Учащиеся научатся выяснять и предоставлять информацию личного характера (ФИО, род занятий, возраст и т.д.) и неличного характера (место, время и т.д.);
- Учащиеся смогут перефразировать и пересказать, что было сказано; попросить повторить или пояснить сказанное;
- Учащиеся научатся выражать сочувствие; выражать и принимать благодарность; говорить комплименты.

Метапредметные:

- Учащиеся познакомятся с особенностями быта, флорой и фауной Японии, японской системой образования;
- Учащиеся научатся исполнять ряд песен на японском языке, примерять на себя разные роли при составлении диалогов, создавать вымышленных персонажей и описывать их.

Личностные:

- Учащиеся будут проявлять интерес к японскому языку и желание самостоятельно получать новые знания, проявлять усердие в учебе.
- Учащиеся будут демонстрировать чувство уважения к своей и иной культуре.

Модуль 2

Предметные:

- Учащиеся овладеют лексико-грамматическим и письменным материалом по изученным темам;

- Учащиеся овладеют языковыми навыками, необходимыми для совершения таких действий, как совершение покупок, заказ еды и напитков, описание достопримечательностей;
- Учащиеся смогут выразить предпочтения/приязнь/неприязнь (особенно в разговоре об увлечениях и времяпрепровождении);
- Учащиеся научатся, как попросить прощения и отреагировать на извинения; как просить о чем-то и вежливо отклонять просьбы.

Метапредметные:

- Учащиеся будут знать о достопримечательностях Японии и её крупных городов;
- Учащиеся примут участие в подготовке творческого мероприятия «Иероглиф года» (подготовка и написание благожелательных иероглифов).

Личностные:

- Учащиеся будут демонстрировать желание приходить на занятия и показывать высокие результаты.
- Учащиеся будут демонстрировать интерес к изучению культурных особенностей Японии, желание общаться со сверстниками и взрослыми на изучаемом языке.

Модуль 3**Предметные:**

- Учащиеся овладеют лексико-грамматическим и письменным материалом по изученным темам;
- Учащиеся будут демонстрировать языковые навыки, необходимые для установления и поддержания общественных и профессиональных связей (встречи с людьми, отправка и принятие приглашений, обмен мнениями, взглядами);
- Будут знать, как выразить степень уверенности и сомнения; выразить мнение и сделать выбор; дать совет.

Метапредметные:

- Учащиеся будут знать географические и климатические условия японских островов, особенности повседневного этикета и «национального характера» японцев; познакомятся с достопримечательностями древних столиц Японии;
- Учащиеся смогут подготовить декларирование японских стихотворений в жанре «хокку» и «танка», и выступить перед своими сверстниками в отчетном творческом мероприятии.

Личностные:

- Учащиеся будут проявлять умение сопереживать другим людям, контролировать собственные эмоциональные проявления в ситуациях межкультурного общения
- Учащиеся будут, интересоваться культурой японцев, регулярно посещать занятия, с удовольствием принимать участие в творческих мероприятиях.

-

Модуль 4

Предметные:

- Учащиеся овладеют лексико-грамматическим и письменным материалом по изученным темам;
- Учащиеся будут демонстрировать языковые навыки, необходимые для установления и поддержания общественных и профессиональных связей с учетом традиций, норм и правил японского этикета;
- Будут знать, как сделать вежливое отрицание; выразить свою оценку; сделать выбор; посоветовать.

Метапредметные:

- Учащиеся будут знать особенности культуры, этики и этикета в Японии; знать невербальные формы общения, необходимые для правильного общения в японской среде; познакомятся с

государственными и национальными праздниками Японии; знать историю и политическое устройство японского государства.

Личностные:

- Учащиеся будут проявлять умение сопереживать другим людям, контролировать собственные эмоциональные проявления в ситуациях межкультурного общения
- Учащиеся будут проявлять большой интерес к японской культуре и языку, регулярно посещать занятия, с удовольствием принимать участие в творческих мероприятиях.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

Технические средства обучения и наглядные пособия:

- CD/DVDпроигрыватель;
- Телевизор;
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Интерактивная доска;
- Настенная меловая или маркерная доска.

Методическое обеспечение:

Модуль 1

Базовый учебник:

1. Нечаева Л.Т. Японский язык для начинающих. Часть 1. – М.: Московский Лицей, 2019. – 352 с. + CD

Дополнительная литература:

1. Лаврентьев Б.П. Практическая грамматика японского языка. – М.: Живой язык, 2009. – 352 с.
2. Стариков О.Б. Первые шаги в японском. Слоговые азбуки катакана и хирагана. – Хабаровск: Риотип, 2001. – 64 с.
3. Стаут Тимоти Г., Хирагана и Катакана для начинающих. – М.: АСТ, 2020. – 192 с.
4. Майдонова С.В. Японский язык. Азбука хирагана. – М.: АСТ, 2018. – 64 с.
5. Корсакова Е.В. Азбука хирагана. Японский язык. Учебное пособие. – М.: Антология, 2017. – 40 с.
6. Шишова Л.В. Пишем по-японски. Азбука хирагана. Учебное пособие для начинающих. – М.: ВКН, 2017. – 48 с.
7. Майдонова С.В. Японский язык. Азбука катакана. – М.: АСТ, 2017. – 64 с.
8. Корсакова Е.В. Азбука катакана. Японский язык. Учебное пособие. – М.: Антология, 2016. – 40 с.
9. Шишова Л.В. Пишем по-японски. Азбука катакана. Учебное пособие для начинающих. – М.: ВКН, 2017. – 48 с.
10. Японский язык. Рабочая тетрадь для записи иероглифов. – М.: ВКН, 2019. – 32 с.
11. Мыщик А.П. 214 ключевых иероглифов в картинках с комментариями. – М.: Каро, 2016. – 240 с.
12. Стаут Тимоти Г., Хаконэ Каори. Японские иероглифы для начинающих. – М.: АСТ, 2019. – 320 с.
13. Камионко В. Ф. Японско-русский словарь иероглифов. – Ростов-на-Дону, 2016. – 560 с.

В ходе работы преподаватель по необходимости может прибегать к применению дополнительных материалов или Интернет-ресурсам.

Модуль 2

Базовый учебник:

1. Нечаева Л.Т. Японский язык для начинающих. Часть 1. – М.: Московский Лицей, 2019. – 352 с. + CD

Дополнительная литература:

2. Лаврентьев Б.П. Практическая грамматика японского языка. – М.: Живой язык, 2009. – 352 с.
3. Японский язык. Рабочая тетрадь для записи иероглифов. – М.: ВКН, 2019. – 32 с.
4. Мыщик А.П. 214 ключевых иероглифов в картинках с комментариями. – М.: Каро, 2016. – 240 с.
5. Стаут Тимоти Г., Хаконэ Каори. Японские иероглифы для начинающих. – М.: АСТ, 2019. – 320 с.
6. Камионко В. Ф. Японско-русский словарь иероглифов. – Ростов-на-Дону, 2016. – 560 с.

В ходе работы преподаватель по необходимости может прибегать к применению дополнительных материалов или Интернет-ресурсам.

Модуль 3

Базовый учебник:

1. Нечаева Л.Т. Японский язык для начинающих. Часть 2. – М.: Московский Лицей, 2018. – 416 с. + CD

Дополнительная литература:

2. Нечаева Л.Т. Учебник разговорного японского языка. – М.: Московский Лицей, 2010. – 240 с.
3. Лаврентьев Б.П. Практическая грамматика японского языка. – М.: Живой язык, 2009. – 352 с.
4. Японский язык. Рабочая тетрадь для записи иероглифов. – М.: ВКН, 2019. – 32 с.
5. Мыщик А.П. 214 ключевых иероглифов в картинках с комментариями. – М.: Каро, 2016. – 240 с.
6. Стаут Тимоти Г., Хаконэ Каори. Японские иероглифы для начинающих. – М.: АСТ, 2019. – 320 с.
7. Камионко В. Ф. Японско-русский словарь иероглифов. – Ростов-на-Дону, 2016. – 560 с.

В ходе работы преподаватель по необходимости может прибегать к применению дополнительных материалов или Интернет-ресурсам.

Модуль 4

Базовый учебник:

1. Нечаева Л.Т. Японский язык для начинающих. Часть 2. – М.: Московский Лицей, 2018. – 416 с. + CD

Дополнительная литература:

2. Нечаева Л.Т. Учебник разговорного японского языка. – М.: Московский Лицей, 2010. – 240 с.
3. Лаврентьев Б.П. Практическая грамматика японского языка. – М.: Живой язык, 2009. – 352 с.
4. Японский язык. Рабочая тетрадь для записи иероглифов. – М.: ВКН, 2019. – 32 с.
5. Мыщик А.П. 214 ключевых иероглифов в картинках с комментариями. – М.: Каро, 2016. – 240 с.
6. Стаут Тимоти Г., Хаконэ Каори. Японские иероглифы для начинающих. – М.: АСТ, 2019. – 320 с.
7. Камионко В. Ф. Японско-русский словарь иероглифов. – Ростов-на-Дону, 2016. – 560 с.

В ходе работы преподаватель по необходимости может прибегать к применению дополнительных материалов или Интернет-ресурсам.

2.2 Формы контроля

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое) и срезовое (промежуточное, итоговое) оценивание.

Формы промежуточного контроля: лексико-грамматические тесты, словарный диктант, творческие задания. Итоговый контроль проходит в конце каждого модуля курса и заключается в выполнении контрольной работы по видам деятельности и участию в творческом мероприятии.

Оценка за словарный диктант, лексико-грамматический и иероглифический тест и контрольную работу выставляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», на основе процентного показателя выполнения работы.

Проценты	Оценка
86 - 100 %	«5» (отлично)
70 – 85 %	«4» (хорошо)
55 – 69 %	«3» (удовлетворительно)
0 – 54 %	«2» (неудовлетворительно)

2.3 Формы представления результатов

- Результаты тестов и контрольных работ.
- Выставки творческих работ (рисунков, открыток и других мини-проектов).
- Итоговое творческое мероприятие (конкурс инсценированной песни, конкурс мини-постановок, конкурс инсценированных сказок)
- Фото и видеоотчеты о творческих мероприятиях.

2.4 Оценочные материалы

- Лексико-грамматические тесты (приложение).
- Контрольные работы.

2.5 Методические материалы

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

- поставленными целями и задачами;
- принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;
- возможностями учащихся на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);
- наличием соответствующей материально-технической базы.

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология группового обучения

- Технология коллективного взаимообучения
- Технология развивающего обучения
- Технология игровой деятельности
- Здоровье сберегающая технология

Структура занятий:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
- фонетическая зарядка;
- теоретическая часть;
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

Дидактические и раздаточные материалы:

- карточки для работы с азбуками 平仮名カード и 片仮名カード;
- карточки для работы с иероглифами 漢字カード;
- тематические картинки по разделам программы (絵カード);
- плакаты (文化ポスター);
- обучающие настольные игры (様々なゲーム).

2.6 Календарный учебный график на 2020-2021

Модуль 1

№ п/п	Месяц	Дата	Тема занятия	Форма занятия	К-во часов	Форма контроля
1	Сентябрь		Формулы приветствия и прощания	Теория, практика	2	Устный опрос

2	Сентябрь		Знакомство. Формулы самопредставления	Теория, практика	2	Устный опрос
3	Сентябрь		Алфавит 五十音.	Теория, практика	2	Письменный опрос
4	Сентябрь		Азбука 平仮名.	Теория, практика	2	Письменный опрос
5	Сентябрь		Лексический строй. 和語・漢語・外来語	Теория, практика	2	Устный опрос
6	Октябрь		Мои друзья. Возраст.	Теория, практика	2	Словарный диктант
7	Октябрь		Предметно-указательные местоимения これ・それ・あれ.	Теория, практика	2	Тест
8	Октябрь		Вопросительное местоимение どれ.	Теория, практика	2	Устный опрос
9	Октябрь		Азбука 片仮名.	Теория, практика	2	Письменный опрос
10	Октябрь		Времена в японском языке.	Теория, практика	2	Устный опрос
11	Октябрь		Вопросительное местоимение 何.	Теория, практика	2	Устный опрос
12	Октябрь		Рассказ о друзьях	Теория, практика	2	Устный опрос
13	Октябрь		Азбука 片仮名.	Теория, практика	2	Письменный опрос
14	Ноябрь		Хобби.	Теория, практика	2	Устный опрос
15	Ноябрь		Введение в иероглифику. Черты.	Теория, практика	2	Письменный опрос
16	Ноябрь		Введение в иероглифику. Ключи.	Теория, практика	2	Письменный опрос
17	Ноябрь		Правила и порядок написания знаков.	Теория, практика	2	Устный опрос
18	Ноябрь		Личные местоимения.	Теория, практика	2	Устный опрос
19	Ноябрь		Аффиксы. Префиксы お～ и ご～.	Теория, практика	2	Устный опрос
20	Ноябрь		Суффиксы. ～せんせい、～さま、～さん、～くん、～ちゃん.	Теория, практика	2	Устный опрос
21	Ноябрь		Написание черт и ключей.	Теория, практика	2	Письменный опрос
22	Декабрь		Введение в иероглифику. おくりがな、ふりがな.	Теория, практика	2	Устный опрос
23	Декабрь		Разговорная речь. Эллипсис.	Теория, практика	2	Устный опрос

24	Декабрь		Разговорная речь. Инверсия.	Теория, практика	2	Устный опрос
25	Декабрь		Лексика. Названия деревьев.	Теория, практика	2	Письменный опрос
26	Декабрь		Лексика. Название цветов.	Теория, практика	2	Письменный опрос
27	Декабрь		Список местных видов деревьев.	Теория, практика	2	Устный опрос
28	Декабрь		Список местных видов цветов.	Теория, практика	2	Устный опрос
29	Декабрь		Празднование нового года и рождества в Японии.	Теория, практика	2	Участие в творческом вечере
30	Январь		Введение новых иероглифов.	Теория, практика	2	Тест
31	Январь		Относительно-указательные местоимения <i>この・その・あの</i>	Теория, практика	2	Устный опрос
32	Январь		Вопросительное местоимение <i>どの</i> .	Теория, практика	2	Устный опрос
33	Январь		Лексика. Названия зверей.	Теория, практика	2	Словарный диктант
34	Январь		Лексика. Название птиц и рыб.	Теория, практика	2	Словарный диктант
35	Январь		Список местных видов зверей.	Теория, практика	2	Устный опрос
36	Январь		Список местных видов птиц и рыб.	Теория, практика	2	Устный опрос
37	Январь		Местоимения указания места <i>ここ・そこ・あそこ</i> .	Теория, практика	2	Устный опрос
38	Февраль		Введение новых иероглифов.	Теория, практика	2	Тест
39	Февраль		Описание внешности и характера человека.	Теория, практика	2	Устный опрос
40	Февраль		Устный портрет своего товарища.	Теория, практика	2	Устный опрос
41	Февраль		Описание внешности и характера домашнего питомца.	Теория, практика	2	Устный опрос
42	Февраль		Предикативные прилагательные	Теория, практика	2	Словарный диктант
43	Февраль		Корнесложение.	Теория, практика	2	Устный опрос
44	Февраль		Основосложение.	Теория, практика	2	Устный опрос
45	Февраль		Виды цветов и оттенков цвета.	Теория, практика	2	Письменный опрос
46	Март		Введение новых иероглифов.	Теория, практика	2	Тест
47	Март		Суффиксы множественного числа.	Теория, практика	2	Письменный опрос
48	Март		Словообразовательный суффикс	Теория, практика	2	Устный

			~人 (じん) .			опрос
49	Март		Притяжательные местоимения.	Теория, практика	2	Устный опрос
50	Март		Описание своей школы.	Теория, практика	2	Устный опрос
51	Март		Описание своего класса.	Теория, практика	2	Устный опрос
52	Март		Описание своих одноклассников.	Теория, практика	2	Устный опрос
53	Март		Общее повторение Итоговое занятие по разделу 7	Теория, практика	2	Тест
54	Апрель		Введение новых иероглифов.	Теория, практика	2	Тест
55	Апрель		Японский счет.	Теория, практика	2	Устный опрос
56	Апрель		Китайский счет до 100.	Теория, практика	2	Устный опрос
57	Апрель		Китайский счет до 10 000.	Теория, практика	2	Устный опрос
58	Апрель		Указательные местоимения направления, лица и места.	Теория, практика	2	Устный опрос
59	Апрель		Описание своего вуза.	Теория, практика	2	Устный опрос
60	Апрель		Описание своей группы.	Теория, практика	2	Устный опрос
61	Апрель		Общее повторение Итоговое занятие по разделу 8	Теория, практика	2	Тест
62	Май		Введение новых иероглифов.	Теория, практика	2	Тест
63	Май		Наречия. Использование наречий.	Теория, практика	2	Устный опрос
64	Май		Правила речевого этикета.	Теория, практика	2	Устный опрос
65	Май		Правила чтения заимствованных слов.	Теория, практика	2	Устный опрос
66	Май		Правила написания заимствованных слов.	Теория, практика	2	Словарный диктант
67	Май		Описание аудитории.	Теория, практика	2	Устный опрос
68	Май		Гендерное различие разговорной речи.	Теория, практика	2	Устный опрос
69	Май		Общее повторение Итоговое занятие по разделу 9	Теория, практика	2	Письменный опрос
70	Июнь		Выполнение итоговой работы	практика	2	Контрольная работа по видам деятельности
71	Июнь		Отчетный творческий концерт (подготовка)	практика	2	Участие в мероприятии

72	Июнь		Отчетный творческий концерт	практика	2	Участие в мероприятии
----	------	--	-----------------------------	----------	---	-----------------------

Модуль 2

№ п/п	Месяц	Дата	Тема занятия	Форма занятия	К-во часов	Форма контроля
1	Сентябрь		Введение новых иероглифов.	Теория, практика	2	Тест
2	Сентябрь		Глаголы. Типы спряжений.	Теория, практика	2	Устный опрос
3	Сентябрь		Глаголы. Виды и способы употребления основ.	Теория, практика	2	Устный опрос
4	Сентябрь		Нейтрально-вежливый суффикс ～ます.	Теория, практика	2	Устный опрос
5	Сентябрь		Исчисление времени суток.	Теория, практика	2	Письменный опрос
6	Октябрь		Общее повторение Итоговое занятие по разделу 1	Теория, практика	2	Тест
7	Октябрь		Введение новых иероглифов.	Теория, практика	2	Тест
8	Октябрь		Глаголы бытия ある・いる・おる	Теория, практика	2	Устный опрос
9	Октябрь		Пространственные отымённые послелого.	Теория, практика	2	Устный опрос
10	Октябрь		Рассказ о своей комнате.	Теория, практика	2	Письменный опрос
11	Октябрь		Рассказ о своём доме.	Теория, практика	2	Устный опрос
12	Октябрь		Классификаторы числа.	Теория, практика	2	Устный опрос
13	Октябрь		Счётные суффиксы ～階、～本.	Теория, практика	2	Устный опрос
14	Ноябрь		Общее повторение Итоговое занятие по разделу 2	Теория, практика	2	Тест
15	Ноябрь		Введение новых иероглифов.	Теория, практика	2	Тест
16	Ноябрь		Функции винительного падежа ～を.	Теория, практика	2	Устный опрос
17	Ноябрь		Функции дательного падежа ～に.	Теория, практика	2	Устный опрос
18	Ноябрь		Функции творительного падежа ～で.	Теория, практика	2	Устный опрос
19	Ноябрь		Функции присоединительного падежа ～も.	Теория, практика	2	Устный опрос

20	Ноябрь		Чтение и перевод текста и диалога.	Теория, практика	2	Устный опрос
21	Ноябрь		Итоговое занятие по разделу 3	Теория, практика	2	Тест
22	Декабрь		Введение новых иероглифов.	Теория, практика	2	Тест
23	Декабрь		Повелительное наклонение, глагол くださる.	Теория, практика	2	Устный опрос
24	Декабрь		Глагольная форма ~ましょう.	Теория, практика	2	Устный опрос
25	Декабрь		Неполное перечисление, союз や.	Теория, практика	2	Устный опрос
26	Декабрь		Рассказ о покупках.	Теория, практика	2	Устный опрос
27	Декабрь		Рассказ о посещении кафе.	Теория, практика	2	Устный опрос
28	Декабрь		Чтение и перевод текста и диалога.	Теория, практика	2	Устный опрос
29	Декабрь		Празднование нового года и рождества в англоязычных странах	Теория, практика	2	Участие в творческом вечере
30	Январь		Общее повторение Итоговое занятие по разделу 4	Теория, практика	2	Тест
31	Январь		Введение новых иероглифов.	Теория, практика	2	Тест
32	Январь		Простые формы глаголов.	Теория, практика	2	Устный опрос
33	Январь		Формы предположительного наклонения.	Теория, практика	2	Устный опрос
34	Январь		Частицы приблизительности ころ и ぐらい.	Теория, практика	2	Устный опрос
35	Январь		Исчисление времени, месяцы, числа месяца.	Теория, практика	2	Устный опрос
36	Январь		Летоисчисление.	Теория, практика	2	Устный опрос
37	Январь		Общее повторение	Теория, практика	2	Устный опрос
38	Февраль		Итоговое занятие по разделу 5.	Теория, практика	2	Тест
39	Февраль		Введение новых иероглифов.	Теория, практика	2	Тест
40	Февраль		Формы прошедшего времени связок, предикативных и полупредикативных прилагательных, глаголов.	Теория, практика	2	Устный опрос
41	Февраль		Деепричастие одновременности ~ながら.	Теория, практика	2	Устный опрос
42	Февраль		Союз それで. Корнесложение с префиксальными компонентами.	Теория, практика	2	Устный опрос
43	Февраль		Ономатопэтика (擬音語・擬態語・	Теория, практика	2	Устный

			擬声語)			опрос
44	Февраль		Чтение и перевод текста и диалога.	Теория, практика	2	Устный опрос
45	Февраль		Общее повторение Итоговое занятие по разделу 6	Теория, практика	2	Тест
46	Март		Введение новых иероглифов.	Теория, практика	2	Тест
47	Март		Глаголы выражения направленности действия.	Теория, практика	2	Устный опрос
48	Март		Неопределённые местоимения. Вопросительные слова с частицей ~か.	Теория, практика	2	Устный опрос
49	Март		Отрицательные местоимения. Вопросительные слова с частицей ~も.	Теория, практика	2	Устный опрос
50	Март		Обобщающие слова. Вопросительные слова с частицей ~でも.	Теория, практика	2	Устный опрос
51	Март		Ограничительная частица しか.	Теория, практика	2	Устный опрос
52	Март		Корнесложные слова с корнями 洋・和・日本.	Теория, практика	2	Устный опрос
53	Март		Общее повторение Итоговое занятие по разделу 7	Теория, практика	2	Тест
54	Апрель		Введение новых иероглифов.	Теория, практика	2	Тест
55	Апрель		Исходный падеж ~から.	Теория, практика	2	Устный опрос
56	Апрель		Предельный падеж ~まで.	Теория, практика	2	Устный опрос
57	Апрель		Суффиксы образования профессий.	Теория, практика	2	Словарный диктант
58	Апрель		Деепричастная форма глагола ~て /~で.	Теория, практика	2	Письменный опрос
59	Апрель		Временное придаточное предложение с союзом から.	Теория, практика	2	Устный опрос
60	Апрель		Исчисление времени суток (минуты).	Теория, практика	2	Письменный опрос
61	Апрель		Общее повторение Итоговое занятие по разделу 8	Теория, практика	2	Тест
62	Май		Введение новых иероглифов.	Теория, практика	2	Тест
63	Май		Выражение прошедшего времени в простых формах изъявительного наклонения.	Теория, практика	2	Устный опрос
64	Май		Формы прошедшего времени	Теория, практика	2	Устный

			предположительного наклонения.			опрос
65	Май		Выражение направленности действий.	Теория, практика	2	Устный опрос
66	Май		Формы повелительного наклонения.	Теория, практика	2	Устный опрос
67	Май		Глагол なる.	Теория, практика	2	Устный опрос
68	Май		Сложные составные глаголы.	Теория, практика	2	Устный опрос
69	Май		Общее повторение Итоговое занятие по разделу 9.	Теория, практика	2	Письменный опрос
70	Июнь		Выполнение итоговой работы	практика	2	Контрольная работа по видам деятельности
71	Июнь		Отчетный творческий концерт (подготовка)	практика	2	Участие в мероприятии
72	Июнь		Отчетный творческий концерт	практика	2	Участие в мероприятии

Модуль 3

№ п/п	Месяц	Дата	Тема занятия	Форма занятия	К-во часов	Форма контроля
1	Сентябрь		Введение новых иероглифов.	Теория, практика	2	Тест
2	Сентябрь		Степени сравнения.	Теория, практика	2	Устный опрос
3	Сентябрь		Введение новых лексических единиц по теме «климат», «времена года».	Теория, практика	2	Словарный диктант
4	Сентябрь		Употребление субстантиватора.	Теория, практика	2	Устный опрос
5	Сентябрь		Качественные местоимения こんな・そんな・あんな・どんな.	Теория, практика	2	Устный опрос
6	Октябрь		Общее повторение Итоговое занятие по разделу 1	Теория, практика	2	Тест
7	Октябрь		Введение новых иероглифов.	Теория, практика	2	Тест
8	Октябрь		Введение дополнительных функций творительного,	Теория, практика	2	Устный опрос

			совместного и творительного падежа.			
9	Октябрь		Построение условно-временных предложений.	Теория, практика	2	Устный опрос
10	Октябрь		Однородные сказуемые и определения.	Теория, практика	2	Устный опрос
11	Октябрь		Суффиксы ~さ и ~ずつ. Префикс усиления ま~.	Теория, практика	2	Устный опрос
12	Октябрь		Введение новых лексических единиц по теме «климат России и Дальнего Востока».	Теория, практика	2	Словарный диктант
13	Октябрь		Общее повторение Итоговое занятие по разделу 2	Теория, практика	2	Тест
14	Ноябрь		Введение новых иероглифов.	Теория, практика	2	Тест
15	Ноябрь		Введение новых лексических единиц по темам «покупки» и «товары повседневного спроса».	Теория, практика	2	Словарный диктант
16	Ноябрь		Длительный вид глагола.	Теория, практика	2	Устный опрос
17	Ноябрь		Возможность-невозможность свершения действия.	Теория, практика	2	Устный опрос
18	Ноябрь		Формы желательного наклонение.	Теория, практика	2	Устный опрос
19	Ноябрь		Рассказ о месте, времени, скидках в месте свершения покупок.	Теория, практика	2	Устный опрос
20	Ноябрь		Чтение и перевод текста и диалога о покупках.	Теория, практика	2	Устный опрос
21	Ноябрь		Итоговое занятие по разделу 3	Теория, практика	2	Тест
22	Декабрь		Введение новых иероглифов.	Теория, практика	2	Тест
23	Декабрь		Введение новых лексических единиц по теме «одежда».	Теория, практика	2	Словарный диктант
24	Декабрь		Выражение намерения свершить действие.	Теория, практика	2	Устный опрос
25	Декабрь		Формы повелительного наклонения.	Теория, практика	2	Устный опрос
26	Декабрь		Предложения с союзом ので.	Теория, практика	2	Устный опрос
27	Декабрь		Способы образования порядковых числительных.	Теория, практика	2	Устный опрос
28	Декабрь		Суффиксы ~まい, ~台.	Теория, практика	2	Устный опрос
29	Декабрь		Празднование нового года и рождества в Японии.	Теория, практика	2	Участие в творческом вечере
30	Январь		Общее повторение Итоговое занятие по разделу 4.	Теория, практика	2	Тест
31	Январь		Введение новых иероглифов.	Теория, практика	2	Тест
32	Январь		Введение новых лексических единиц по теме «География».	Теория, практика	2	Словарный диктант

33	Январь		Потенциальный залог. Формы соединения глаголов и прилагательных.	Теория, практика	2	Устный опрос
34	Январь		УГК глагол (прилагательное) + ことがある.	Теория, практика	2	Устный опрос
35	Январь		УГК глагол + 方がいい.	Теория, практика	2	Устный опрос
36	Январь		УГК глагол う/る + ことにする.	Теория, практика	2	Устный опрос
37	Январь		Общее повторение	Теория, практика	2	Устный опрос
38	Февраль		Итоговое занятие по разделу 5	Теория, практика	2	Письменный опрос
39	Февраль		Введение новых иероглифов.	Теория, практика	2	Тест
40	Февраль		Введение новых лексических единиц, слова по темам «туризм», «экскурсии», «путешествия», «стороны света».	Теория, практика	2	Письменный опрос
41	Февраль		Отглагольные послелогии, виды и формы.	Теория, практика	2	Устный опрос
42	Февраль		Ограничительная частица だけ. Модальное выражение かもしれません (かもしれない).	Теория, практика	2	Устный опрос
43	Февраль		Морфемы 以 и 内. Обозначение дробей.	Теория, практика	2	Устный опрос
44	Февраль		Обозначение направлений по сторонам света.	Теория, практика	2	Устный опрос
45	Февраль		Общее повторение Итоговое занятие по разделу 6	Теория, практика	2	Тест
46	Март		Введение новых иероглифов.	Теория, практика	2	Тест
47	Март		Введение новых лексических единиц и выражений по теме «телефонный разговор».	Теория, практика	2	Письменный опрос
48	Март		Отрицательная форма глагола ～ず. Результативный вид глаголов.	Теория, практика	2	Устный опрос
49	Март		Вспомогательная форма глагола ～て/～でみる.	Теория, практика	2	Устный опрос
50	Март		УГК словарная форма глагола + ことになる.	Теория, практика	2	Устный опрос
51	Март		Придаточные предложения времени и цели. выражение намерения свершить действие.	Теория, практика	2	Устный опрос
52	Март		Практический диалог «звонок по телефону».	Теория, практика	2	Устный опрос
53	Март		Общее повторение	Теория, практика	2	Тест

			Итоговое занятие по разделу 7			
54	Апрель		Введение новых иероглифов.	Теория, практика	2	Тест
55	Апрель		Введение новых лексических единиц по теме «жильё японцев».	Теория, практика	2	Словарный диктант
56	Апрель		Страдательный залог.	Теория, практика	2	Устный опрос
57	Апрель		Результативная направленность действия, форма ~て/~でおく.	Теория, практика	2	Устный опрос
58	Апрель		Необратимость результата действия, форма ~て/~でしまう.	Теория, практика	2	Письменный опрос
59	Апрель		Множественный вид, форма ~たり/~だり.	Теория, практика	2	Устный опрос
60	Апрель		Чтение и перевод текста о японских жилищах.	Теория, практика	2	Устный опрос
61	Апрель		Общее повторение Итоговое занятие по разделу 8	Теория, практика	2	Тест
62	Май		Введение новых иероглифов.	Теория, практика	2	Тест
63	Май		Введение новых лексических единиц по теме «городские достопримечательности».	Теория, практика	2	Словарный диктант
64	Май		Страдательный залог. Виды, формы, способы использования.	Теория, практика	2	Письменный опрос
65	Май		Уступительная форма ~て/ ~でも.	Теория, практика	2	Письменный опрос
66	Май		Форма свершения намерения つもり.	Теория, практика	2	Устный опрос
67	Май		Придаточные предложения времени и цели.	Теория, практика	2	Устный опрос
68	Май		Косвенная речь. Виды и способы употребления.	Теория, практика	2	Письменный опрос
69	Май		Общее повторение Итоговое занятие по разделу 9	Теория, практика	2	Письменный опрос
70	Июнь		Выполнение итоговой работы	практика	2	Контрольная работа по видам деятельности
71	Июнь		Отчетный творческий концерт (подготовка)	практика	2	Участие в мероприятии
72	Июнь		Отчетный творческий концерт	практика	2	Участие в мероприятии

						и
--	--	--	--	--	--	---

Модуль 4

№ п/п	Месяц	Дата	Тема занятия	Форма занятия	К-во часов	Форма контроля
1	Сентябрь		Введение новых иероглифов.	Теория, практика	2	Тест
2	Сентябрь		Побудительный залог.	Теория, практика	2	Устный опрос
3	Сентябрь		Выражение разрешения совершать (не совершать) действие.	Теория, практика	2	Устный опрос
4	Сентябрь		Выражение запрещения совершать действие.	Теория, практика	2	Устный опрос
5	Сентябрь		Общее повторение Итоговое занятие по разделу 1	Теория, практика	2	Тест
6	Октябрь		Введение новых иероглифов.	Теория, практика	2	Тест
7	Октябрь		Введение новых лексических единиц по тематике «японская кухня», «русская кухня», «кухни народов мира».	Теория, практика	2	Словарный диктант
8	Октябрь		Формы выражения долженствования.	Теория, практика	2	Устный опрос
9	Октябрь		Формы использования союзного слова 場合 (ばあい) .	Теория, практика	2	Устный опрос
10	Октябрь		Функции вспомогательного глагола 過ぎる (すぎる) .	Теория, практика	2	Устный опрос
11	Октябрь		Рассказ о японской кухне, её преимуществах и недостатках.	Теория, практика	2	Устный опрос
12	Октябрь		Чтение и перевод текста и диалога о японской кухне.	Теория, практика	2	Устный опрос
13	Октябрь		Общее повторение Итоговое занятие по разделу 2	Теория, практика	2	Тест
14	Ноябрь		Введение новых иероглифов.	Теория, практика	2	Тест
15	Ноябрь		Введение новых лексических единиц касающихся спортивной темы.	Теория, практика	2	Словарный диктант
16	Ноябрь		Побудительно-страдательный залог. Формы употребления.	Теория, практика	2	Устный опрос
17	Ноябрь		Условно-временная форма ~たら/ ~だら.	Теория, практика	2	Устный опрос
18	Ноябрь		Служебные слова よう и うち.	Теория, практика	2	Устный опрос
19	Ноябрь		Суффиксы ~やすい、~にくい、~がたい.	Теория, практика	2	Письменный опрос
20	Ноябрь		Прочитать и перевести текст и	Теория, практика	2	Устный

			диалог о видах спорта в Японии.			опрос
21	Ноябрь		Рассказ о традиционных и современных видах спорта в Японии. Рассказ о популярных видах спорта в России.	Теория, практика	2	Устный опрос
22	Декабрь		Общее повторение	Теория, практика	2	Письменный опрос
23	Декабрь		Итоговое занятие по разделу 3	Теория, практика	2	Тест
24	Декабрь		Введение новых иероглифов.	Теория, практика	2	Тест
25	Декабрь		Функции вспомогательных глаголов 来る и 行く.	Теория, практика	2	Устный опрос
26	Декабрь		Способы употребления соединительной формы ば.	Теория, практика	2	Устный опрос
27	Декабрь		Способы использования служебного слова なら.	Теория, практика	2	Устный опрос
28	Декабрь		Чтение, перевод и пересказ текста о достопримечательностях Токио.	Теория, практика	2	Устный опрос
29	Декабрь		Празднование нового года и рождества в Японии.	Теория, практика	2	Участие в творческом вечере
30	Январь		Общее повторение Итоговое занятие по разделу 4	Теория, практика	2	Тест
31	Январь		Введение новых иероглифов.	Теория, практика	2	Тест
32	Январь		Формы предположения ~らしい、 ~そう、~よう.	Теория, практика	2	Устный опрос
33	Январь		Использование служебных слов ほ ど и くらい.	Теория, практика	2	Устный опрос
34	Январь		Придаточные предложения со служебным словом わけ.	Теория, практика	2	Устный опрос
35	Январь		Префикс 諸~. Суффикс ~風. Инфикс か.	Теория, практика	2	Устный опрос
36	Январь		Экскурсия по своему городу.	Теория, практика	2	Письменный опрос
37	Январь		Общее повторение	Теория, практика	2	Устный опрос
38	Февраль		Итоговое занятие по разделу 5	Теория, практика	2	Устный опрос
39	Февраль		Введение новых иероглифов.	Теория, практика	2	Тест
40	Февраль		Введение новых лексических единиц по теме «культура Японии».	Теория, практика	2	Письменный опрос
41	Февраль		УГК со служебным словом はず.	Теория, практика	2	Устный опрос
42	Февраль		Временные придаточные предложения со служебным	Теория, практика	2	Устный опрос

			словом 上.			
43	Февраль		Форма выражения желания ほしい. Способы употребления.	Теория, практика	2	Письменный опрос
44	Февраль		Чтение, перевод и пересказ текста и диалога о культуре Японии.	Теория, практика	2	Устный опрос
45	Февраль		Общее повторение Итоговое занятие по разделу 6	Теория, практика	2	Тест
46	Март		Введение новых иероглифов.	Теория, практика	2	Тест
47	Март		Способы использования служебного слова まま.	Теория, практика	2	Устный опрос
48	Март		Придаточные предложения причины со служебным словом た め.	Теория, практика	2	Устный опрос
49	Март		Префикс 各～. Суффиксы ～化 и ～性.	Теория, практика	2	Устный опрос
50	Март		Использование служебных слов ～ きり и ～向け.	Теория, практика	2	Устный опрос
51	Март		Чтение, перевод и пересказ текстов о национальных и государственных праздниках Японии.	Теория, практика	2	Устный опрос
52	Март		Рассказ о национальных обрядах и торжествах своего народа.	Теория, практика	2	Письменный опрос
53	Март		Общее повторение Итоговое занятие по разделу 7	Теория, практика	2	Тест
54	Апрель		Введение новых иероглифов.	Теория, практика	2	Тест
55	Апрель		Формы вежливости и учтивости в японском языке. 敬語.	Теория, практика	2	Устный опрос
56	Апрель		Использование служебного сочетания とともに.	Теория, практика	2	Устный опрос
57	Апрель		Лексические средства выражения лично-вежливых отношений.	Теория, практика	2	Устный опрос
58	Апрель		Прочитать и перевести текст об истории Японии.	Теория, практика	2	Устный опрос
59	Апрель		Пересказ текста об исторических веках японского государства.	Теория, практика	2	Устный опрос
60	Апрель		Рассказ об истории своей страны.	Теория, практика	2	Письменный опрос
61	Апрель		Общее повторение Итоговое занятие по разделу 8	Теория, практика	2	Тест
62	Май		Введение новых иероглифов.	Теория, практика	2	Тест
63	Май		Введение новых лексических единиц по теме «Политическая система Японии».	Теория, практика	2	Словарный диктант

64	Май		Устойчиво-грамматические конструкции со служебным словом わけ.	Теория, практика	2	Устный опрос
65	Май		Придаточные предложения со служебным словом ほか.	Теория, практика	2	Устный опрос
66	Май		Частица とも. Префиксы 不~ и 被~. Суффикс ~主義.	Теория, практика	2	Устный опрос
67	Май		Чтение и перевод текста и диалога о политическом устройстве Японии.	Теория, практика	2	Устный опрос
68	Май		Рассказ о политическом устройстве своей страны.	Теория, практика	2	Письменный опрос
69	Май		Общее повторение Итоговое занятие по разделу 9	Теория, практика	2	Письменный опрос
70	Июнь		Выполнение итоговой работы	практика	2	Контрольная работа по видам деятельности
71	Июнь		Отчетный творческий концерт (подготовка)	практика	2	Участие в мероприятии
72	Июнь		Отчетный творческий концерт	практика	2	Участие в мероприятии

3. Список источников

1. Нечаева Л.Т. Японский язык для начинающих. Часть 1. – М.: Московский Лицей, 2019. – 352 с. + CD
2. Нечаева Л.Т. Японский язык для начинающих. Часть 2. – М.: Московский Лицей, 2018. – 416 с. + CD
3. Нечаева Л.Т. Учебник разговорного японского языка. – М.: Московский Лицей, 2010. – 240 с.
4. Лаврентьев Б.П. Практическая грамматика японского языка. – М.: Живой язык, 2009. – 352 с.
5. Стариков О.Б. Первые шаги в японском. Слоговые азбуки катакана и хирагана. – Хабаровск: Риотип, 2001. – 64 с.
6. Стаут Тимоти Г., Хирагана и Катакана для начинающих. – М.: АСТ, 2020. – 192 с.
7. Майдонова С.В. Японский язык. Азбука хирагана. – М.: АСТ, 2018. – 64 с.
8. Майдонова С.В. Японский язык. Азбука катакана. – М.: АСТ, 2017. – 64 с.

9. Мыщик А.П. 214 ключевых иероглифов в картинках с комментариями. – М.: Каро, 2016. – 240 с.
10. Стаут Тимоти Г., Хаконэ Каори. Японские иероглифы для начинающих. – М.: АСТ, 2019. – 320 с.
11. Камионко В. Ф. Японско-русский словарь иероглифов. – Ростов-на-Дону, 2016. – 560 с.

Приложение

Образцы материалов для тестовых заданий

Пример тестового задания для Модуля 1

1. Сделайте перевод с русского языка на японский.

В понедельник перед занятиями я не хожу в библиотеку.

Иван каждый день пьет апельсиновый сок.

Я обычно прихожу домой в половине девятого вечера.

Японские иероглифы очень сложные, но интересные.

Извините, тот черный портфель, не Ваш ли?

2. Сделайте перевод с японского языка на русский.

火曜日のじゅうぎょうは何時に終わりますか。

先生は六時に教室にきました。

田中さんは毎日文学部の図書館へ行きません。

一年生は大学の食堂でおいしいケーキを食べました。

アンナさんは毎朝六時に起きます。

3. Вставьте падежные показатели, и переведите.

大学生() 留学生() 道() 教えました。

大学() 図書館() 明るい です。

私() 明日() ロシア() 帰ります。

東京() なつ() とても あつい です。

山本さん() うち() ブラジル() あります か。

4. Подпишите в скобках чтения иероглифов и переведите.

山川さんは 日本人 では ありません か。

() ()

留学生は 木曜日に 東京へ 行きます。

() () () ()

今 田中さんは 近い 教室に います。

()() () ()

5. Прочитайте, напишите чтение иероглифов азбукой «хирогана», и их перевод на русский язык.

食堂

毎晩

英語

時間

図書室

富士山

午後十一時

Итого баллов:

Пример тестового задания для Модуля 2

もんだい1 _____ の ことばは ひらがなで どう かきますか。

1・2・3・4から いちばん いい ものを ひとつ えらんで
ください。

(れい) 大きな えが あります。

- 1 おおきな 2 おきな 3 だいきな 4 たいきな

(かいとうようし)

(れい) ● ② ③ ④

1 先週 デパートに かいものに きました。

- 1 せんしゅ 2 せんしゅう
3 ぜんしゅ 4 ぜんしゅう

2 ごはんの 後で さんぽします。

- 1 つぎ 2 うしろ 3 まえ 4 あと

3 もう いちど 言って ください。

- 1 いって 2 きて 3 まって 4 たって

4 ちかくに 山が あります。

- 1 かわ 2 やま 3 いけ 4 うみ

5 この ホテルは へやが 多いです。

- 1 すくない 2 おおい 3 せまい 4 ひろい

6 ともだちと いっしょに 学校に いきます。

- 1 がこう 2 がこお 3 がっこう 4 がっこお

7 えんぴつが 六本 あります。

- 1 ろくぼん 2 ろくぼん 3 ろっぼん 4 ろっぼん

8 この 新聞は いくらですか。

- 1 しんむん 2 しんぶん 3 しむん 4 しぶん

9 この カメラは 安いです。

- 1 たかい 2 やすい 3 おもい 4 かるい

10 かさは 外に あります。

- 1 いえ 2 なか 3 そと 4 にわ

もんだい3 から に ^{なに}何を ^い入れますか。ぶんしょうの
いみを ^{かんが}かんがえて、1・2・3・4から ^{いちばん}いちばん ^{いい}いい ^{もの}ものを
^{ひとつ}一つ ^{えら}えらんで ^{くだ}ください。

^{にほん}日本で ^{べんき}べんきょうして ^{いる}いる ^{がくせい}学生が「^{すきな}すきな ^{みせ}店」の ^{ぶんしょう}ぶんしょうを
^か書いて、^{クラス}クラスの ^{みんな}みんなの ^{まえ}前で ^よ読みました。

(1) ケンさんの ^{ぶんしょう}ぶんしょう

わたしは ^{すし}すしが ^{すき}すきです。^{にほん}日本には ^たたくさん ^{すし}すし屋が
ありますね。わたしの ^{くに}国には ^{すし}すし屋が ^あありませんから、^{いま}今 ^ととても
うれしいです。^{にほん}日本に 、^{いろ}いろいろな ^{みせ}店で ^た食べました。
^{がっこう}学校の ^{まえ}前の ^{みせ}店は、^{やす}安くて ^{おい}おいしいです。^{すし}すしが ^{すきな}すきな ^{ひと}人は、
いっしょに 。

(2) ミンジさんの ^{ぶんしょう}ぶんしょう

わたしは ^{えき}えきの ^{ちかく}ちかくの ^{ほんや}本屋が ^{すき}すきです。^{えき}えきの ^{ちかく}ちかくの
^{ほんや}本屋 ^{おお}大きい ^{みせ}お店です。^{がいこく}外国の ^{ほん}本も ^う売って ^{いま}います。
わたしの ^{くに}国のも 。そして、わたしが ^{すきな}すきな ^{りょうり}りょうりの ^{ほん}本も
^{おほ}多いです。、^{ほん}本は ^いいつも ^{えき}えきの ^{ちかく}ちかくの ^{ほんや}本屋で ^か買います。
^{みな}みなさんは ^{すきな}すきな ^{ほんや}本屋が ^あありますか。

Пример тестового задания для Модуля 3

もんだい4 _____ の ぶんと だいたい おなじ いみの ぶんが あります。

1・2・3・4から いちばん いい ものを ひとつ えらんで
ください。

例 (例) でんしゃの 中で さわがないで ください。

- 1 でんしゃの 中で ものを たべないで ください。
- 2 でんしゃの 中で うるさく しないで ください。
- 3 でんしゃの 中で たばこを すわないで ください。
- 4 でんしゃの 中で きたなく しないで ください。

(かいとうようし)

<small>例</small> (例)	①	<input checked="" type="radio"/>	③	④
----------------------	---	----------------------------------	---	---

25 バスが しゅっぱつしました。

- 1 バスが とまりました。
- 2 バスが つきました。
- 3 バスが でした。
- 4 バスが まがりました。

26 もっと ていねいに かいて ください。

- 1 もっと おおきく かいて ください。
- 2 もっと きれいに かいて ください。
- 3 もっと ふとく かいて ください。
- 4 もっと かんたんに かいて ください。

27 あには えが うまいです。

- 1 あには えが じょうずです。
- 2 あには えが きらいです。
- 3 あには えが へたです。
- 4 あには えが すきです。

もんだい2 ★に入るものはどれですか。1・2・3・4から
いちばんいいものを一つえらんでください。

もんだいれい
(問題例)

つくえの _____ ★ _____ あります。
1 が 2 に 3 上 4 ペン

こたかた
(答え方)

1. 正しい文を作ります。

つくえの _____ ★ _____ あります。
3 上 2 に 4 ペン 1 が

2. ★に入る番号を黒く塗ります。

かいとうようし
(解答用紙)

(例) ① ② ③ ●

16 A「コンサートにはもう間に合いませんね。」

B「今すぐ _____ ★ _____ 行こう。」

- 1 タクシーに 2 タクシーで
3 間に合うかもしれないから 4 乗れば

17 山田「田中さん、これから食事でもどうですか。」

田中「すみません。ちょうど _____ ★ _____ です。」

- 1 なん 2 ところ 3 食べた 4 今

Пример тестового задания для Модуля 4

言語知識（文字・語彙） - 5

問題5 つぎのことばの使い方として最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

29 ころぶ

- 1 今日は疲れたので、早めにベッドにころんだ。
- 2 仕事が入ったので、旅行の計画がころんでしまった。
- 3 台風で庭の木がころんだ。
- 4 階段でころんでけがをした。

30 指示

- 1 「この書類、30部コピーしておいて」と秘書に指示した。
- 2 「この作文を見ていただけませんか」と先生に指示した。
- 3 「あした映画を見に行こうよ」と友達に指示した。
- 4 「トイレはどこにありますか」と店員に指示した。

31 見送る

- 1 毎日かならずメールを見送るようにしている。
- 2 何ページか見送ってみたが、むずかしくてわからなかった。
- 3 電車の窓から景色を見送るのが好きだ。
- 4 国に帰る友人を空港まで見送った。

32 植える

- 1 近所の公園にはいろいろな花が植えてある。
- 2 ケーキにいちごやクリームをたくさん植えた。
- 3 この空港は海に土を植えて作られた。
- 4 道に電灯を植えたので明るくなった。

33 正直

- 1 小川さんは正直な人で、決してうそは言いません。
- 2 この商品の正直な使い方をこれから説明します。
- 3 これは正直な話なのに、だれも信じてくれません。
- 4 正直な距離は分かりませんが、10キロぐらいだと思います。

問題6 つぎの文章を読んで、質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4から最もよいもの一つえらびなさい。

現在、日本で農業をしている人は、約200万人。40年前に比べると、その数は3分の1以下に減っている。そして、農業をしている人の60%以上は65歳以上のお年寄りだ。この状態を変えようと、最近いろいろな農業のやり方が考えられているそうだ。

① その一つは、これまでのように家族で農業をするのではなく、多くの人が働く「会社」の形で農業をするというものだ。このような会社の一つに「あおぞら」がある。「あおぞら」では今までにないいくつかの工夫によって、若者も働きやすい環境を作っている。

第一の工夫は「決まった給料を払うこと」。農業は自然が相手なので、どうしても収入が多い時と少ない時が出てしまう。しかし、一年中いろいろな種類の野菜を作ることで、一つがだめでも他の野菜でカバーできるようにし、毎月同じ給料が払えるようにする。

第二の工夫は「休めるようにすること」。社員はみんな違う日に休みを取る。社員が大勢いるので、それぞれが順番に休みを取るようにすれば、それほど多くはないが、みんながきちんと休めるのだ。

第三の工夫は「農業を教えること」。土に触ったことが全然ないような人には、経験者が農業を一からきちんと教える。

このような工夫は若者にも伝わり、「あおぞら」には毎年農業にチャレンジしたいという若者が大勢入ってきて、経営もうまくいっているそうだ。

そして、それは新しい農業の形として期待されている。

34 ①この状態とあるが、何か。

- 1 農業をする人が大きく減って、半分以上がお年寄りになったこと
- 2 農業をする人が大きく減って、半分以上が若者になったこと
- 3 農業をする人が少し減って、お年寄りの割合が増えていること
- 4 農業をする人が少し減って、若者の割合が増えていること